



คู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	รายการที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ดำเนินงาน
๔-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมข้อมูลย้อนหลัง ๑-๓ ปี เช่น ๑.ผลสัมฤทธิ์, ผลการดำเนินงาน, คะแนนการประเมินรอบก่อน วิเคราะห์แนวโน้ม และความเป็นไปได้ระบุ "ค่าเป้าหมาย" ที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา ๒.ค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ ๑ กำหนดเป็นตัวเลข เช่น ร้อยละ คะแนน ระดับผลสัมฤทธิ์ มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๓. กำหนดตัวชี้วัดในระดับคุณภาพ แต่ละระดับให้ชัดเจน วัดได้จริง และ สอดคล้องกับเป้าหมาย	คณะผู้บริหาร และ งาน ประกันคุณภาพใน ฯ
๑๑-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	จัดทำและเรียบเรียงคู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานประกันคุณภาพใน ฯ กลุ่มงานนโยบายและแผน
๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อออกเป็นประกาศโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะผู้บริหาร /งานประกัน คุณภาพใน ฯ
๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะผู้บริหาร และ งาน ประกันคุณภาพใน ฯ
๒ - ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	ศึกษาแนวทางและเกณฑ์การประเมินทำความเข้าใจกรอบมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฯ และงาน ประกันคุณภาพใน ฯ
๖ มกราคม - ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘	วางแผนและกำหนดกรอบการดำเนินงาน ๑.วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. กำหนดตารางเวลาในการดำเนินการ	คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฯ และงาน ประกันคุณภาพใน ฯ

วัน เดือน ปี	รายการที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ดำเนินงาน
๑๓ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘	รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ๒. วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฯ และงาน ประกันคุณภาพใน ฯ
๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นำส่งข้อมูลผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา/มาตรฐานใน google drive งานประกัน ฯ	คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฯ และงาน ประกันคุณภาพใน ฯ
๑ เมษายน - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	เรียบเรียง ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความครบถ้วนของข้อมูล แก้ไขและปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์	งานประกันคุณภาพใน ฯ
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานประกันคุณภาพใน ฯ
๒๙ พฤษภาคม - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	จัดรูปแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานประกันคุณภาพใน ฯ
๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘	นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อลง นามเห็นชอบ	คณะกรรมการสถานศึกษา/ คณะผู้บริหาร /งานประกัน คุณภาพใน ฯ
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นำเสนอต่อต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล	งานประกันคุณภาพใน ฯ
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	เผยแพร่ต่อสาธารณะชนผ่านทางเว็บไซต์ www.yorwor2.ac.th	งานประกันคุณภาพใน ฯ



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

“การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

“ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

“คุณภาพของผู้เรียน” หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำयประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑ การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับ หลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่ การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การพัฒนากระบวนการของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและ วิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนารูปแบบงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึง ระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนารูปแบบงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและ ป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิจานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

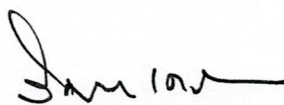
ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔**

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกขั้นตอนตาม หลักสูตร ที่มุ่งหวังการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูป การศึกษาของประเทศในวงกว้าง

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้จริง และทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจ ในคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน ๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง

ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการ บริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

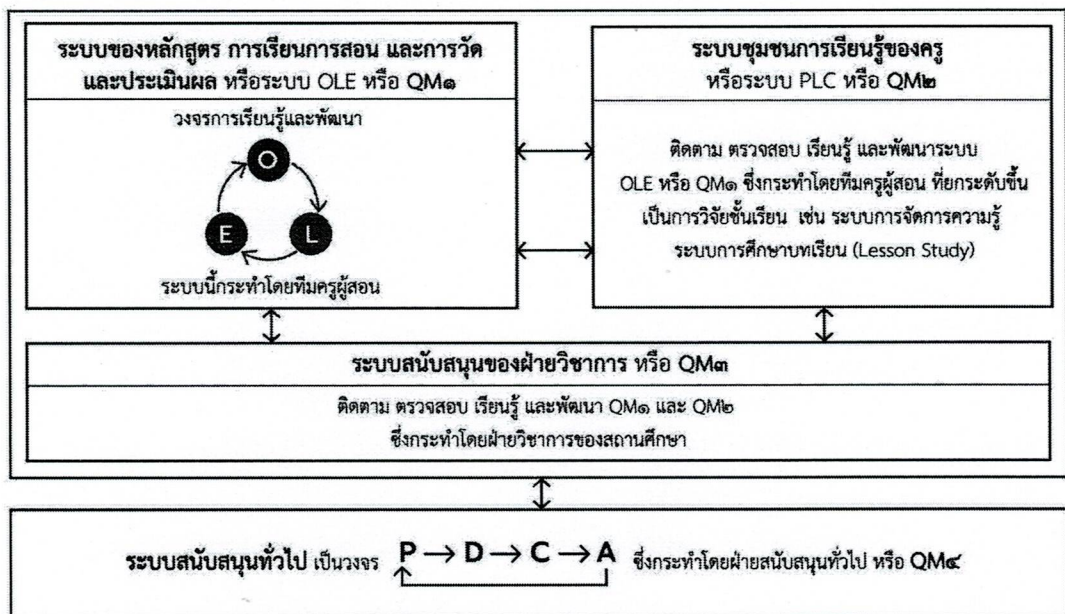
- ๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หรือระบบ OLE¹ ซึ่งเทียบเท่า กับระบบผลิตของวิสาหกิจทั่วไป ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๑ หรือระบบ QM๑
- ๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเรียกว่า Professional Learning Community หรือระบบ PLC ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๒ หรือระบบ QM๒ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือ ระบบ QM๑
- ๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๓ หรือระบบ QM๓ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือระบบ QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป มี ๑ ระบบย่อย คือ ระบบสนับสนุนทั่วไป

¹ ระบบ OLE ในที่นี้ O - Objective หมายถึงหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ประมวล การจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รายครั้ง สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และทรัพยากรในการเรียนรู้ ชุดความรู้ แบบฝึก คู่มือครู, L - Learning หมายถึงการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน, E - Evaluation หมายถึงการวัดและ ประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามส่วนนี้ต้องสอดคล้องกันเป็นเอกภาพ และทำงานร่วมกันเป็นวงจรเรียนรู้และพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระบบสนับสนุนทั่วไป ซึ่งในที่นี้เรียกว่า Quality Management ๔ หรือระบบ QM๔ ซึ่งกระทำโดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ และ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และยังอาจใช้งานสนับสนุนทั่วไปนี้ เป็นพื้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกด้วย โดยจัดให้ระบบ QM๔ นี้ มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างความสัมพันธ์ของระบบย่อยทั้ง ๔ แสดงเป็นแผนผังความคิด ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพ ๑ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

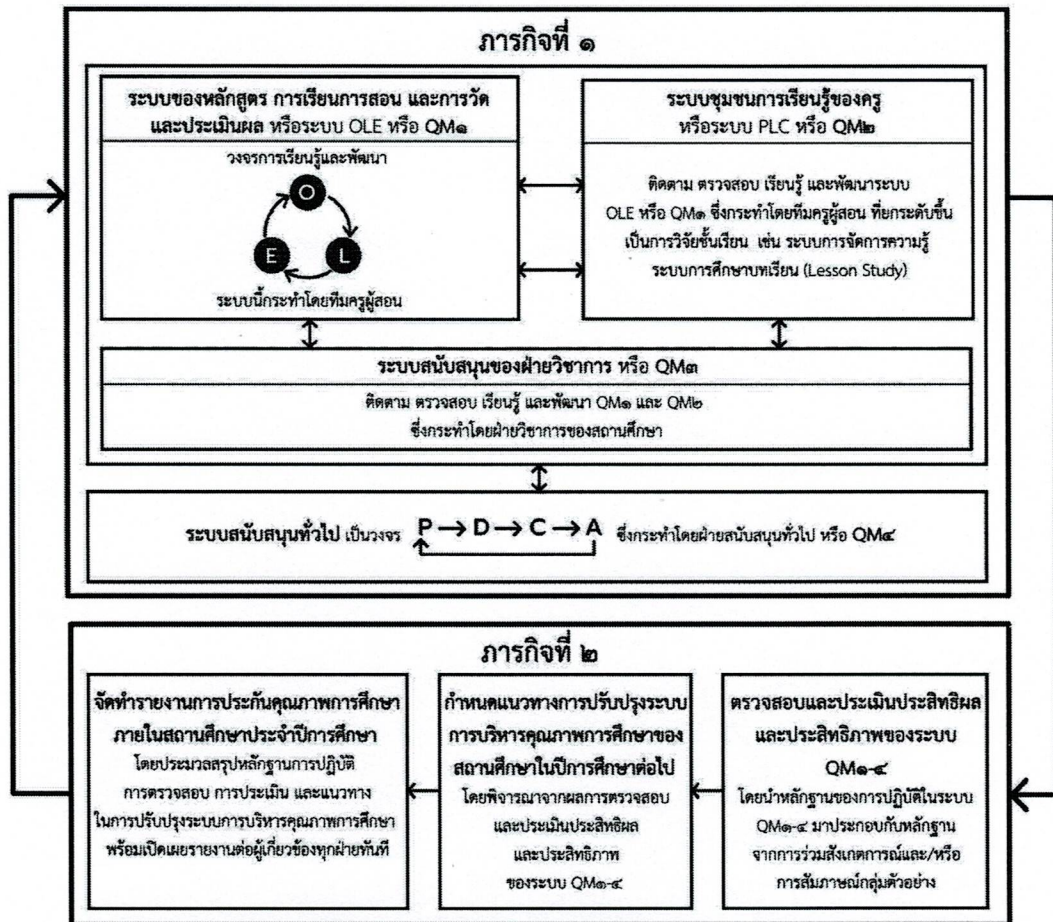
ภารกิจที่ ๒ สถานศึกษาต้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษาขึ้น โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

งานส่วนนี้เป็นการนำหลักฐานของการปฏิบัติในระบบ QM๑-๔ มาประกอบกับหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์ และ/หรือการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑-๔

จากนั้นนำผลการตรวจสอบและประเมินดังกล่าวมาพิจารณาเพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สุดท้าย ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



แผนภาพ ๒ กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ที่ ๕๐๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ความว่าให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้ผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพและให้คำปรึกษาและแนะแนวทางปฏิบัติให้การเตรียมความพร้อมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางฐาปณี มะลี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมณีทิพ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายประเสริฐ พรหมณโต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและนำเสนอตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่กำกับดูแลติดตามการดำเนินงานและการนำเสนอสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๑-๑.๑.๖)

๒.๑.๑ นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายประดิษฐ์ แก้วงาม	ครู	กรรมการ
๒.๑.๓ นางนทิตา ชนะไพริน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๑-๑.๒.๔)		
๒.๒.๑ นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายนพดล สังขรัตน์	ครู	กรรมการ

/๒.๒.๓ นางสาวนิตยา...

๒.๒.๓	นางสาวนิตยา หมื่นแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๓.๑-๑.๓.๓)		
๒.๓.๑	นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงจิราวรรณ หนูฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวกุหลาบ ว่องไว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๑-๒.๒)		
๒.๔.๑	นางสาวมณีนทิพย์ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.๓	นายประเสริฐ พรหมณโต	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๓ และ ๒.๖)		
๒.๕.๑	นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	นายเด็จ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๕.๓	นายณัฐสิทธิ์ เหล่าสุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๔)		
๒.๖.๑	นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	นางจงจิตร พรหมจรรย์	ครู	กรรมการ
๒.๖.๓	นางวิลาสินี ศรีทองสุข	ครู	กรรมการ
๒.๖.๔	นางเกศกนก ปานทองเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๕ และ ๒.๗)		
๒.๗.๑	นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๗.๒	นายอิศพากกร ชูสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๗.๓	นายอิทธิรัฐ ทองพรรณกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๘)		
๒.๘.๑	นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๘.๒	นางสาวจารวรรณ คำสีโก	ครู	กรรมการ
๒.๘.๓	นายอุดม จินดารัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ประเด็นพิจารณา ๒.๙)		
๒.๙.๑	นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๙.๒	นางจรรุดา สังขบริสุทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙.๓	นางสุมนทิพย์ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒.๙.๔	นางปิฎพร ธรรมโร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ประเด็นพิจารณา ๓.๑-๓.๕)		
๒.๑๐.๑	นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	นางเยาวมาศ ดินลานสกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑๐.๓	นางสาวศิรินทิพย์ บุญน้อย	ครู	กรรมการ
๒.๑๐.๔	นายฉัตรชัย หนูเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา หน้าที

๓.๑ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ร่องรอยหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็น พิจารณาให้เป็น ปัจจุบัน

๓.๒ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ตามรูปแบบการประเมิน และ

การประกันคุณภาพของสถานศึกษาภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.) ความสามารถในการอ่าน

๑.๑ นางณัฐนันท์ นนธ์ตุลา	ครู	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิศากร ทองสังข์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณิชากร มณีนิล	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสุพรรณมา สุริยอนันต์กุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.) ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทย

๒.๑ นางเสงี่ยม บุปผะโก	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนิตา ชนะไพริน	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายนิกร แสงช่วง	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอัสมา หมัดศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.) ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาต่างประเทศ

๓.๑ นางอภิชาดา บุญดำ	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางนวรรตน์ แก้วยอดทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจารินี แก้วมรกฏ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางปณิดา โมเซอร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.) ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๔.๑ นายฉัตรชัย หนูเพชร	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอมรรัตน์ รัตนบุญโชติ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเอี่ยมพร เชนพูล	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชนัญญา สติกรกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายธนัช ประดับศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางรุจิรา วุฒิสักดานนท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตยา ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ

๔. นางโสภา เพชรสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นายกมล ทองประหว่น	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอนรรฆมณี พรหมเพชร	ครู	กรรมการ
๗. นางน้ำอ้อย จันทร์ขาว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งรัตน์ สุขศรี	ครู	กรรมการ
๙. นายเบญจพล สงมาก	ครู	กรรมการ
๑๐. นางซิ้มซึ้งะ เหลลหมิง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางพัชรี เจริญสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยา กิตยวัฒน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒนพงษ์ จิตรเที่ยง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา แสงอรุณ	ครู	กรรมการ
๕. นางวิลาสินี ศรีทองสุข	ครู	กรรมการ
๖. นางวันดี สุพงษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางกรรณิกา อัมภรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางปัทมา พวงแสง	ครู	กรรมการ
๙. นายพงศธร ปัญญากิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนริสรา เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. นางกรรณิกา อัมภรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐสิทธิ์ เหล่าสุวรรณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายพัฒนพงษ์ จิตรเที่ยง	ครู	กรรมการ
๔. นางกัลยา กิตยวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนริสรา เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็บ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสมจินต์ มุสิกวงษ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวชนิษฐา แก้วสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลฎาภา ธรรมโชโต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา แสงอรุณ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกุหลาบ ว่องไว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอภิญญา พิณแสน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็บ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์ภาภรณ์ พรหมจินดา ครูผู้ช่วย		กรรมการ

๘. นางสาวปัทมา รัตนพันธ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๙. นางสาวสอสียะ โต๊ะหิม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มที่ ๖ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางปณณวิชญ์ ศรีระนำ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา หมั่นแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจงจิตร พรหมจรรย์	ครู	กรรมการ
๔. นายบุญสร้าง เปรมยกย่อง	ครู	กรรมการ
๕. นางพัชรี อัมโร	ครู	กรรมการ
๖. นางจารุดา สังข์บริสุทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวมีนา สุขสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๘. นางกิติญา ศรีแผ้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายบุญสร้าง เปรมยกย่อง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดม จินดารัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจริยา ยี่สุนแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นายนพดล สังฆรัตน์	ครู	กรรมการ
๕. นายอัครเดช เทพสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. นางพุ่มพร ส่งสุข	ครู	กรรมการ
๗. นายสมบุญ ไชยมาลีอุปถัมภ์	ครู	กรรมการ
๘. นางอุมา บุญเรือง	ครู	กรรมการ
๙. นางจันทนา บัณฑิตยน์พรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๐ นายชวพงศ์ จำนงค์ยา	ครู	กรรมการ
๑๐.นายสิทธิศักดิ์ ศรีสังข์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. ว่าที่ร.ต.หญิงจิราวรรณ หนูฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาจารย์ ฉัตรมณี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสายพร พรหมเอียด	ครู	กรรมการ
๔. นางเกษศิรินทร์ ธรรมโชติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสุนทีย ศิริทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางภารดี แก้วจำรัส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญศรี นวลมาก	ครู	กรรมการ
๘. นางวนิดา อ่อนดี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐภา สิงห์ปลอด	ครู	กรรมการ

๑๐. นางสาวบุญศรี รอดศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางกัลยา บุญส่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑. นางสาวนิตยา หมั่นแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิกานต์ มณีนิล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจงจิตร พรหมจรรย์	ครู	กรรมการ
๔. นายกฤษฎ์สรล มัญจวิรินทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิตากร ทองสังข์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวธนิศา ทองจันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๗. นายธนพงษ์ พลตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายพีรภพ แซ่ห่วน	ครู	กรรมการ
๙. นายมุฮัมมัดฟัยซุล เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธพรพรสมล จันทร์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายกิตติภพ บุญประกอบ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางภาวิกา ทองประสม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคัม

๑. นายธวัช เคล้าดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชวพงศ์ จำนงค์ยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายดนุวัศ ทิพย์น้อย	ครู	กรรมการ
๔. นายคงศักดิ์ ขำอ่อน	ครู	กรรมการ
๕. นายบุญส่ง คงเอก	ครู	กรรมการ
๖. นายวชิรวิทย์ สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๗. นายบุญสร้าง เปรมยก่อง	ครู	กรรมการ
๘. นายอรุณสิทธิ์ แซ่ลิ้ม	ครู	กรรมการ
๙. นายศรัณย์พงษ์ ไชยพยนต์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉรา พรหมเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๓.๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑. นายเด็จ ศรีทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมรรัตน์ รัตนบุญโชติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิลาสินี ศรีทองสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางเนาวรัตน์ แก้วยอดทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเอื้อมพร เชนพูล	ครู	กรรมการ

๖. นางสาววรรณ อนันตวรพจน์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววิริยา ช่วยมงคล	ครู	กรรมการ
๘. นางโสภา เพชรสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอาจารย์ ฉัตรมณี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางปราณี พิระประสมพงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอรุณสิทธิ์ แซ่ลิ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิง
ประจักษ์

๑. นายพงศธร ปัญญาณุกิจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชวพงศ์ จำนงค์ยา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกษศิริรินทร์ ธรรมโชติ	ครู	กรรมการ
๔. นายเลขวิทย์ ขาติวัฒนธาดา	ครู	กรรมการ
๕. นางกัลยา บุญสง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววาริรัตน์ โกวิทยากร	ครู	กรรมการ
๗. นางจันทนา บัณฑิตยน์พรรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธนิศา ทองจันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจารุวรรณ คำสีโก	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็บ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๑.๓.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การ
พัฒนาตนเองได้

๑. นางสาวชลธิชา สุดเอื้อม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอัครเดช เทพสุวรรณ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนัญญา สติกรกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์ภาภรณ์ พรหมจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสอสิยะ โต๊ะหีม	ครู	กรรมการ
๖. นางลฎาภา ธรรมโชติ	ครู	กรรมการ
๗. นายธนพงษ์ พลตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายดนุวัศ ทิพย์น้อย	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐภา สิงห์ปลอด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิเคราะห์ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางฐาปนี มะลี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีนทิพ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

๓. นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวจิตตรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์	ครู	กรรมการ
๗. นางมารีนา หวังอาลี	ครู	กรรมการ
๘. นางปิตุพร ธรรมโร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสายพร พรหมเอียด	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเบญจพล สงมาก	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพีรภาพ แซ่ห่่วน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางฐาปนี มะลี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีนทิพ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตตรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายพีรภาพ แซ่ห่่วน	ครู	รองประธานกรรมการ
๗. นายประเสริฐ พรหมณโต	ครู	กรรมการ
๘. นางมารีนา หวังอาลี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจารินี แก้วมรกฏ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางกัลยา กิตยวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวธพรพรสมล จันทร์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร ไชยโฆษ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนริสรา เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสุปราณี รัตนพรหม	ครู	กรรมการ
๑๕. นายธีระพล คุปกุลกานท์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาววันวิสาข์ จันทร์แจ่ม	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวคุณัญญา คะนันชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางมีนา สุขสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประดิษฐ์ แก้วงาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเยวมาศ ดินลานสกุล	ครู	กรรมการ

๔. นายเต็จ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายฉัตรชัย หนูเพชร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิริยา ช่วยมงคล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา แก้วสุข	ครู	กรรมการ
๘. นายเลขวิทย์ ขาติวัฒนธาดา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปราณี ก่อเกื้อ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมจินต์ มุสิกรังศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพงศธร ปัญญานุกิจ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนิศา ทองจันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ บุญน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวจิตติรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจงจิตร พรหมจรรย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางภาวันชญา ชำอ่อน	ครู	กรรมการ
๔. นายมุฮัมมัดฟัยซุล เจ๊ะยะ	ครู	กรรมการ
๕. นางรัตนา ชนะศรี	ครู	กรรมการ
๖. นางวิลาสินี ศรีทองสุข	ครู	กรรมการ
๗. นางเพ็ญพิศ แก้วงาม	ครู	กรรมการ
๘. นางเกศกนก ปานทองเสมอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอิศพากร ชูสังข์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปราณี ก่อเกื้อ	ครู	กรรมการ
๔. นางโสภา เพชรสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางเรวดีศิริ อ่อนรักษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววาริรัตน์ โกวิทยากร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวหยก พันภัย	ครู	กรรมการ
๘. นายอิทธิรัฐ ทองพรรณกุล	ครู	กรรมการ
๙. นายศรัณย์พงษ์ ไชยพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจารีย์ ยอดราช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายณัฐสิทธิ์ เหล่าสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
-----------------------------	-----	---------------

๒. นายธีระพล คุปกุลกานท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรรณิกา อัมภรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็บ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการ
๖. นายพีรภาพ แซ่ห่วน	ครู	กรรมการ
๗. นายกิตติภาพ บุญประกอบ	ครู	กรรมการ
๘. นายจรัสพงศ์ ทองเพชร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิศา ชูเลิศ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมจินต์ มุสิกรังศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพัฒน์พงษ์ จิตรเที่ยง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๗ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

๑. ว่าที่ ร.ต.วิสุทธิ์ ดิษโสภา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายคงศักดิ์ ขำอ่อน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางวนิดา อ่อนดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสายพร พรหมเอียด	ครู	กรรมการ
๕. นายอิทธิรัฐ ทองพรรณกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางภารดี แก้วจำรัส	ครู	กรรมการ
๗. นางเรวดี อ่อนรักษ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสุนนทิพย์ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๙. นายประเสริฐ พราหมณ์โต	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธีระพล คุปกุลกานท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๘ ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๑. นางพุ่มพร ส่งสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดม จินดารัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายบุญสร้าง เปรมยกย่อง	ครู	กรรมการ
๔. นายอัครเดช เทพสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นายชวพงศ์ จำนงค์ยา	ครู	กรรมการ
๖. นายสมบุญ ไชยมาลีอุปถัมภ์	ครู	กรรมการ
๗. นางจงจิตร พรหมจรรย์	ครู	กรรมการ
๘. นางกิตติญา ศรีแผ้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจรรุวรรณ คำสีโก	ครู	กรรมการ
๑๐. นายกฤษณ์สรณ์ มัญชวินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๙ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๑. นางจรรุตา สังข์บริสุทธิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางเสงี่ยม บุปผะโก	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุนทีย ศรียทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐนันท์ นนทตุลา	ครู	กรรมการ
๕. นางวันดี สุพงษ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสายพร พรหมเอียด	ครู	กรรมการ
๗. นางปิตุพร ธรรมโร	ครู	กรรมการ
๘. นายอศพากร ชูสังข์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวบุญศรี รอดศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายเบญจพล สงมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นายเลขวิทย์ ขาติวัฒนธาดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวมาศ ดินลานสกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรี เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางเสงี่ยม บุปผะโก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิรินทิพย์ บุญน้อย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา สุดเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา หมั่นแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นายเด็จ ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางจรรย์ ยอตรา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายฉัตรชัย หนูเพชร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายบุญส่ง คงเอก	ครู	กรรมการ
๑๒. นายธนพงษ์ พลตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางอภิชาดา บุญดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกุหลาบ ว่องไว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาจารย์ ฉัตรมณี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย หนูเพชร	ครู	กรรมการ
๔. นายประดิษฐ์ แก้วงาม	ครู	กรรมการ
๕. นางปราณี พิระประสมพงศ์	ครู	กรรมการ

๖. นางปณณวิชัย ศรีระนำ	ครู	กรรมการ
๗. นางกรรณิกา อัมภรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางอรุณ สุขศิริ	ครู	กรรมการ
๙. นางปณิดา โมเชร์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางณัฏฐนันท์ นนทตุลา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพงศธร ปัญญาณุกิจ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางวันดี สุพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัสมา หมัดศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางนทิตา ชนะไพริน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพรสมล จันทรศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันทร์เพ็ญ แก้วมณีย์	ครู	กรรมการ
๔. นางพุ่มพร ส่งสุข	ครู	กรรมการ
๕. นายคงศักดิ์ ขำอ่อน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ไชยโฆษ	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ร.ต.หญิงจิรวรรณ หนูฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางรุจิรา วุฒิสักดานนท์	ครู	กรรมการ
๙. นางกัลยา บุญสง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐภา สิงห์ปลอด	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจารุวรรณ คำสีโก	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพิชามณูย์ ช่วยหนู	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผู้เรียน

๑. นางสาวชนิษฐา แก้วสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิรินทิพย์ บุญน้อย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุดม จินดารัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศรี นวลมาก	ครู	กรรมการ
๕. นายเบญจพล สงมาก	ครู	กรรมการ
๖. นางวิมลญา ชูเกียรติศิริ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสอสียะ ไต้หิม	ครู	กรรมการ
๘. นางลฎาภา ธรรมโชโต	ครู	กรรมการ
๙. นางเสงี่ยม บุปผะโก	ครู	กรรมการ
๑๐. นายดนุวัศ ทิพย์น้อย	ครู	กรรมการ

- | | | |
|--------------------------|-----|---------------------|
| ๑๑. นายอัศวเดช เทพสุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวกาญจนา แสงอรุณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางเยาวมาศ ดินลานสกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนัช ประดับศรี | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอิทธิรัฐ ทองพรรณกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางภาวันชญา ขำอ่อน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสังข์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางอารี นาดมา | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางรสรวรรณ อนันตวรพจน์ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาววารีรัตน์ โกวิทยากร | ครู | กรรมการ |
| ๙. นายวชิรวิทย์ สุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวคุณัญญา คะนันชาติ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอนรรฆมนี พรหมเพชร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดการดำเนินการ ประสพผลสำเร็จเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางรूपนี มะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒



คำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ที่ ๒๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ กำหนดให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๔ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกอบด้วย

๑. นางฐาปณี มะลี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณีนทิพ อ่อนเกตุพล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจิตตรัตน์ เสนดำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายเอนก อมราพิทักษ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายสิทธิชัย ทองมาก	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ไชยโฆษ	ครู	กรรมการ
๗. นายพีรภพ แซ่ห่ง่วน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธพรพรสมล จันทรศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางกัลยา กิตยวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางมารีนา หวังอาลี	ครู	กรรมการ
๑๑. นายธีระพล คุปกุลกานท์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวจารินี แก้วมรกฏ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนริสรา เกิดพุ่ม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายประเสริฐ พราหมณ์โต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ ...

“เรียนดี มีความสุข”

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประสานความร่วมมือจากบุคลากร/หน่วยงานภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน ตามประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. บันทึกผลการตรวจสอบ ทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
๔. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขออนุมัติ
๖. เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรูปแบบต่างๆ

ขอให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางรૂาปนี มะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

“เรียนดี มีความสุข”

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๖๑ และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

- ๑) มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน
- ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนรู้

โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนดำเนินการ การกำหนดค่าตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นางฐานปณี มะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๖
ผู้จัดทำคู่มือการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐



ประกาศโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ความสำเร็จให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษา มีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหมวด ๓ การ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับ สถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และสรุปรายงานผลการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและเปิดเผยต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษาดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีคุณภาพได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางฐานปณี มะลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

(ดร.สัมภาน์ แก้วอาภรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

แนบท้ายประกาศโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน		
สมรรถนะพื้นฐาน ๔ ประเด็นพิจารณา		
๑.๑.๑ ความฉลาดรู้ภาษาไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนทุกคน มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๕๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป	
๑.๑.๒ ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	ปานกลาง
	๒) ผู้เรียนทุกคน มีผลประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๔๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป	
๑.๑.๓ ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ดี
	๒) ผู้เรียนทุกคน มีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๕๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๔ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลประเมินความสามารถการเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินความสามารถการเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๔๐ เปอร์เซนต์ขึ้นไป	ดี
๑.๑.๒ สมรรถนะหลัก ๗ ประเด็นพิจารณา		
๑.๑.๒.๑ การจัดการตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลประเมินความสามารถ ในการจัดการปัญหา ภาวะวิกฤต อารมณ์และความเครียด เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต ระดับสามารถขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒.๒ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินการสื่อสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อความเข้าใจ รับการส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ระดับสามารถขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒.๓ การคิดขั้นสูง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลประเมินความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา ระดับสามารถขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	อย่างเป็นระบบ ระดับสามารถขึ้นไป	
๑.๑.๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความตื่นตัวและมีบทบาทในการพัฒนาสังคม โดยใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่างรับผิดชอบ ระดับสามารถขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๑.๒.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ระดับสามารถขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒.๗ ความเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวางแผน และบริหารจัดการ สามารถสื่อสารและนำเสนอ คิดวิเคราะห์ด้านต้นทุน-กำไร มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก ระดับสามารถขึ้นไป	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ กรอบคิดแบบเติบโตสำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถและสติปัญญาสามารถเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในระดับดีขึ้นไป	ดี
๑.๒.๓ จิตอาสาจิตสาธารณะ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	ต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๔ จิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรักความหวง แหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลัก ของชาติ ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มี เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาขนบธรรมเนียม และ วิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การดำเนินการ ดังนี้ ๑) มีการกำหนดเป้าหมายร่วม ๒) การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในกลุ่ม PLC ๓) การใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา ๔) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ต่อ ผู้เรียน ๕) มีการรายงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ๖) การสนับสนุนจากผู้บริหาร ๗) ความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่องกัน อย่างเป็นระบบและเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ผู้บริหารบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา โดยดำเนินการตามรายการ ๑) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ๒) ด้านการบริหารและภาวะผู้นำ ๓) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน ๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๕) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ๖) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ๗) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและ เครือข่าย เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามรายการ ๑) ติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC ๔) มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้		
๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริง การวัดและประเมินผล ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการนำไปใช้จริง มีการสะท้อนผล และปรับปรุงการสอน จากกระบวนการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๙๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วางแผนและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้สูงสุด นักเรียนเข้าถึงและใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและออกแบบบรรยากาศชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเป็นมิตรส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เพื่อจูงใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนจัดการพฤติกรรมผู้เรียนด้วยวิธีการเชิงบวกมุ่งแก้ไขเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งกติกา / กฎในห้องเรียนมีการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ครูร้อยละ ๙๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบระบบการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เลือกเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สะท้อนผลและปรับปรุงการประเมิน หลังการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงกระบวนการสอนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินผลในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ความสำเร็จให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้ทุกสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหมวด ๓ การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และสรุปรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ สมรรถนะพื้นฐาน ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑.๑ ความฉลาดรู้ภาษาไทย
- ๑.๑.๒ ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ
- ๑.๑.๓ ความฉลาดรู้คณิตศาสตร์
- ๑.๑.๔ ความฉลาดรู้วิทยาศาสตร์

๑.๑.๒ สมรรถนะหลัก ๗ ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑.๒.๑ การจัดการตนเอง
- ๑.๑.๒.๒ การสื่อสาร
- ๑.๑.๒.๓ การคิดขั้นสูง
- ๑.๑.๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๑.๑.๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๑.๑.๒.๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- ๑.๑.๒.๗ ความเป็นผู้ประกอบการ

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒.๒ กรอบคิดแบบเติบโตสำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ
- ๑.๒.๓ จิตอาสาจิตสาธารณะ
- ๑.๒.๔ จิตสำนึกรักษ์ถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก
- ๑.๒.๕ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้

๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ สมรรถนะพื้นฐาน ๔ ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การผ่านของสมรรถนะพื้นฐาน ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างน้อย ๒ ด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้านที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ)			
๑.๑.๑ ความฉลาดรู้ภาษาไทย	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๒ ความฉลาดรู้ภาษาอังกฤษ	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐- ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น	
๑.๑.๓ ความฉลาดรู้ คณิตศาสตร์	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
๑.๑.๔ ความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความสามารถเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	
๑.๑.๒ สมรรถนะหลัก ๗ ประเด็นพิจารณา (เกณฑ์การผ่านของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสมรรถนะหลัก ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ซึ่งระดับจะแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ (๑) เริ่มต้น (๒) กำลังพัฒนา (๓) สามารถ และ (๔) เหนือความคาดหวัง)			
๑.๑.๒.๑ การจัดการตนเอง	เหนือความคาดหวัง	ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหา ภาวะวิกฤต อารมณ์และความเครียด เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิตสูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดการปัญหา ภาวะวิกฤต อารมณ์และความเครียด เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดการปัญหา ภาวะวิกฤต อารมณ์และความเครียด เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิตมีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการจัดการปัญหา ภาวะวิกฤต อารมณ์และความเครียด เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิตยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับ คุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
๑.๑.๒.๒ การสื่อสาร	เหนือ ความ คาดหวัง	ผู้เรียนสามารถรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อความเข้าใจ รับการส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารสูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียน รับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อความเข้าใจ รับการส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสารบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลัง พัฒนา	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบมีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๑.๒.๓ การคิดขั้นสูง	เหนือ ความ คาดหวัง	ผู้เรียน มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา สูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียน มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลัง พัฒนา	ผู้เรียนมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหาที่มีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	เริ่มต้น	ผู้เรียนมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดเชิงระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๑.๒.๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม	เหนือความคาดหวัง	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ สูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ มีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียน เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๑.๒.๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	เหนือความคาดหวัง	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความตื่นตัวและมีบทบาทในการพัฒนาสังคม โดยใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่างรับผิดชอบ สูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความตื่นตัวและมีบทบาทในการพัฒนาสังคม โดยใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่างรับผิดชอบบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความตื่นตัวและมีบทบาทใน	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
		การพัฒนาสังคม โดยใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่างรับผิดชอบ มีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความตื่นตัวและมีบทบาทในการพัฒนาสังคม โดยใช้ ความคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลก่อนตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจอย่าง รับผิดชอบ ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๑.๒.๖ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	เหนือความ คาดหวัง	ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน สูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับ สามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมิน ระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมิน ระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มี ผลประเมินระดับสามารถ ขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับ สามารถขึ้นไป
	สามารถ	ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน มีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียนเข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ยังต้อง ได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๑.๒.๗ ความเป็น ผู้ประกอบการ	เหนือความ คาดหวัง	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวางแผนและ บริหารจัดการ สามารถสื่อสารและนำเสนอ คิด วิเคราะห์ด้านต้นทุน-กำไร มีความรับผิดชอบ และ กล้าแสดงออก สูงกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนด	๑) ระดับยอดเยี่ยมผู้เรียน ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีผลประเมินระดับ สามารถขึ้นไป ๒) ระดับดีเลิศผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมิน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	สามารถ	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการ สามารถสื่อสารและนำเสนอ คิดวิเคราะห์ด้านต้นทุน-กำไร มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับสามารถขึ้นไป ๓) ระดับดี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๔) ระดับปานกลาง ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป ๕) ระดับกำลังพัฒนา ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลประเมินระดับสามารถขึ้นไป
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการ สามารถสื่อสารและนำเสนอ คิดวิเคราะห์ด้านต้นทุน-กำไร มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก มีความก้าวหน้า แต่ยังไม่ถึงระดับที่ต้องการ	
	เริ่มต้น	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการวางแผนและบริหารจัดการ สามารถสื่อสารและนำเสนอ คิดวิเคราะห์ด้านต้นทุน-กำไร มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออก ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (เกณฑ์การผ่านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐)			
๑.๒.๑ ผู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	
	ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	
	ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	
	ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๒ กรอบคิดแบบเติบโตสำหรับการเป็นผู้นำและผู้ประกอบการ	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีความสามารถและสติปัญญา สามารถเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในระดับดีขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ -๗๙ มีความสามารถและสติปัญญาสามารถเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในระดับดีขึ้นไป	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ -๖๙ มีความสามารถและสติปัญญาสามารถเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในระดับดีขึ้นไป	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ -๕๙ มีความสามารถและสติปัญญาสามารถเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในระดับดีขึ้นไป	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๓ จิตอาสาจิตสาธารณะ	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความเป็นมิตรต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความเป็นมิตรต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความเป็นมิตรต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความเป็นมิตรต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความสมัครใจและมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของสังคม ความเป็นมิตรต่อสังคมและส่วนรวม ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๔ จิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดและสถาบันหลัก	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้น	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้น	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้น	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรักความหวงแหน ความภาคภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง ตลอดจนมีความรักเคารพในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้น	
๑.๒.๕ อัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	
	๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	
	๓ (ดี)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐- ๖๙ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	
	๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	
	๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ และตัวชี้วัด		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
๒.๑ ระบบชุมชนการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
	ดีเลิศ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) มีการกำหนดเป้าหมายร่วม ๒) การทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่ม PLC ๓) การใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาและพัฒนา ๔) สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ต่อผู้เรียน ๕) มีการรายงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๖) การสนับสนุนจากผู้บริหาร ๗) ความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างน้อย ๓ ปี ต่อเนื่องกัน	
	ดี	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงาน ตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ๕- ๖ รายการ	
	ปานกลาง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงาน ตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ๓- ๔ รายการ	
	กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงาน ตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ต่ำกว่า ๓ รายการ	
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้บริหาร บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	
	ดีเลิศ	ผู้บริหารบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการตาม ตามรายการ ๑) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ๒) ด้านการบริหารและภาวะผู้นำ ๓) ด้านการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ และตัวชี้วัด		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	ดีเลิศ	๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ๖) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ๗) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย	
	ดี	ผู้บริหาร มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ๕ - ๖ รายการ	
	ปานกลาง	ผู้บริหาร มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ๓ - ๔ รายการ	
	กำลังพัฒนา	ผู้บริหาร มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาระดับ (ดีเลิศ) ต่ำกว่า ๓ รายการ	
๒.๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามรายการ ๑) ติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวล ข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC ๔) มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม	
	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามรายการ ๑) ติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ๒) ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับ และป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
		๓) ประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC	
	ดี	สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามรายการ ๑) ติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ๒) ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง	สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามรายการ -ติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC)	
	กำลังพัฒนา		
๒.๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป	ยอดเยี่ยม	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	ดีเลิศ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	ดี	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	ปานกลาง	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	กำลังพัฒนา	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
๓.๑ ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีความพึงพอใจด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	ดีเลิศ	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพึงพอใจด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	ดี	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพึงพอใจด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	ปานกลาง	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความพึงพอใจด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
	กำลังพัฒนา	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความพึงพอใจด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๒) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความพึงพอใจด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ๓) ครู นักเรียน และผู้ปกครอง น้อยกว่าร้อยละ ๖๑ มีความพึงพอใจด้านการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
๓.๒ ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๑) ครูร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ส่งเอกสารระบบเรียนรู้ ๑๐ รายการผ่าน ระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ส่ง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้	
	ดีเลิศ	๑) ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ส่งเอกสารระบบเรียนรู้ ๑๐ รายการผ่าน ระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ส่ง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้	
	ดี	๑) ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ส่งเอกสารระบบเรียนรู้ ๑๐ รายการผ่าน ระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ ส่ง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้	
	ปานกลาง	๑) ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ส่งเอกสารระบบเรียนรู้ ๑๐ รายการผ่าน ระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ ส่ง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	๑) ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ส่งเอกสารระบบเรียนรู้ ๑๐ รายการผ่าน ระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๒) ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ส่ง รายงานการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ยอดเยี่ยม	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีความพึงพอใจในด้าน การออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ๒) ครูร้อยละ ๙๐-๑๐๐ จัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ แบบ รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๔) Mid term , final term และ แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๗) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษามีค่าตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป	
	ดีเลิศ	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ -๘๙ มีความพึงพอใจในด้าน การออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ๒) ครูร้อยละ ๘๑ -๘๙ จัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ แบบ รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๔) Mid term , final term และ แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๗) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษามีค่าตั้งแต่ ๒.๗๕ ขึ้นไป	
	ดี	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพึงพอใจในด้าน การออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ๒) ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ จัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ แบบ รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๔) Mid term , final term และ แบบรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๗) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษามีค่าตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครองร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความพึงพอใจในด้าน การออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผล	

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ		หมายเหตุ
	ระดับ คุณภาพ	กำหนดตัวชี้วัด	
		สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ๒) ครูร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ แบบ รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๔) Mid term , final term และ แบบรายงานผลการจัดการ เรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๗) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษามีค่าตั้งแต่ ๒.๓๕ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	๑) ครู นักเรียน และผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความ พึงพอใจในด้าน การออกแบบเกณฑ์การวัด และประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมระดับดีขึ้น ๒) ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จัดทำเอกสารระบบเรียนรู้ แบบ รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๔) Mid term , final term และ แบบรายงานผลการจัดการ เรียนรู้ (ญ.ว.๒/รร.๗) ผ่านระบบบริหารจัดการระบบเรียนรู้ ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับสถานศึกษามีค่าน้อยกว่า ๒.๓๕	

ผู้จัดทำ

คู่มือการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางฐาปนี มะลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ |
| ๒. นายเอนก อมราพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวจิตต์รัตน์ เสนดำ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารบุคคล |
| ๔. นางสาวมณีนทิพ อ่อนเกตุพล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๕. นายสิทธิชัย ทองมาก | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| ๖. นายประดิษฐ์ แก้วงาม | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ |
| ๗. นางจงจิตร พรหมจรรย์ | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล |
| ๘. นางสาวปรานี รัตนพรหม | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ |
| ๙. นายนพดล สังข์รัตน์ | หัวหน้างานวินัย |
| ๑๐. นายอุดม จินดารัตน์ | รองหัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน |
| ๑๑. นางสาวมาลินี กาญจนวงษ์ | หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน |
| ๑๒. นายฉัตรชัย หนูเพชร | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ |
| ๑๓. นางพัชรี เจริญสุข | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๔. นายธวัช เคล้าดี | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๕. นางเสงี่ยม บุปผะโก | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย |
| ๑๖. นายสิทธิศักดิ์ ศรีสังข์ | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๗. นางอภิชาดา บุญดำ | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ |
| ๑๘. นางปณณวิญญ์ ศรีระนำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ |
| ๑๙. นางสาวชลธิชา สุดเอื้อม | หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ |
| ๒๐. นางสาวนิตยา หมิ่นแก้ว | หัวหน้างานแนะแนว |
| ๒๑. นางณัฐนันท์ นนทตุลา | หัวหน้างานห้องสมุด |
| ๒๒. นายประเสริฐ พรหมณโต | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน |
| ๒๓. นางสาวศศิธร ไชยโฆษ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพภายใน |



0 7455 3107



yorwor2school@gmail.com



www.yorwor2.ac.th



โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ